

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

Специальность:

36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Разработчик ст. преподаватель Горева Анна Дмитриевна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины.

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Общая часть:

- закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика:
- строение немецкого предложения
- имя существительное, артикли
- сложные существительные
- имя прилагательное, наречие
- глагол (основные формы, времена активного залога)
- глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Лексический минимум предлагается повторить на следующих разговорных темах:

«Моя семья», «Биография», «Академия», «Профессия», «Новогодние и рождественские традиции в странах изучаемого языка».

Профессионально-ориентированная часть: изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала:

- степени сравнения прилагательных и наречий
- модальные глаголы и их эквиваленты
- формы и функции глаголов haben/sein/werden
- многозначность некоторых служебных слов
- формы и функции инфинитива
- инфинитивные конструкции
- формы и функции причастий

- причастные обороты
- придаточные предложения (союзное и бессоюзное подчинение)
- функции (обзор)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.04

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Биология», «Анатомия животных».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Физиология и этология животных», «Паталогическая физиология», «Вирусология и биотехнология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | ИД 1_{УК-4} Знать - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений немецкого языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. ИД 2_{УК-4} |

| | |
|-----------|--|
| языке(ах) | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>ИД Зук-4</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. |
|-----------|--|

4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Семестр | | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | очно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 136 | 34 | 34 | 51 | 17 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 51 | 17 | 17 | 17 | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 85 | 17 | 17 | 34 | 17 |
| Самостоятельная работа | 78 | 2 | 26 | 13 | 37 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| Контроль | 38 | | 12 | 8 | 18 |
| Общая трудоемкость, часы | 252 | 36 | 72 | 72 | 72 |
| Зачётные единицы | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| Вид учебной работы | Всего | Семестр | | | Всего | Семестр | | |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| | заочно | 1 | 2 | 3 | очно-заочно | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 6 | 6 | 6 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| в том числе: | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 18 | 6 | 6 | 6 | 18 | 6 | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 226 | 26 | 62 | 138 | 226 | 26 | 62 | 138 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | экзамен | | зачет | зачет | экзамен |
| Контроль | 8 | 4 | 4 | | 8 | 4 | 4 | |
| Общая трудоемкость, часы | 252 | 36 | 72 | 144 | 252 | 36 | 72 | 144 |
| Зачётные единицы | 7 | 1 | 2 | 4 | 7 | 1 | 2 | 4 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Имя существительное, артикли | - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля - сложное существительное |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | - общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола |
| 4 | Глагол (основные формы, времена) | - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге |

| | | |
|----|--|--|
| | пассивного залога) | |
| 5 | Неличные формы глагола Инфинитив | - общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - употребление инфинитива без частицы ZU - инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu - инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv |
| 6 | Причастия1 и 2 | - образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях |
| 7 | Распространенное определение | - распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении |
| 8 | Сложное предложение | - общие сведения - порядок слов в сложном предложении - виды придаточных предложений |
| 9 | Die Anatomie | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 10 | Тема: «Моя семья» | Фронтальный опрос: ответы на вопросы. |
| 11 | Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 12 | Das Skelett | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 13 | Die Muskulatur | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 14 | Die Haut | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 15 | Der Blutkreislauf | - введение лексики к спец.тексту, отработка |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 16 | Das Herz | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 17 | Die Atmungsorgane | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 18 | Der Magen | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. |
| 19 | Тема: «Академия» | Фронтальный опрос: ответы на вопросы. |
| 20 | Die Verdauung | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 21 | Die Nieren | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 22 | Das Nervensystem | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 23 | Das Ohr | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 24 | Das Auge | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 25 | Тема: “моя будущая | Фронтальный опрос: ответы на вопросы. |

| | специальность” | |
|----|-------------------------------|--|
| 26 | Die Immunität | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 27 | Die Infektion | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 28 | Antibiotika in der Wirtschaft | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 29 | Die Nierenentzündung | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 30 | Der Rauschbrand | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 31 | Der Rotlauf | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 32 | Die Tollwut | - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста. |
| 33 | Der Artikel | Plan der Nacherzählung: 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß ... |

| | | |
|-------|----------|---|
| | | 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... . |
| 34-45 | Der Film | - введение лексики, отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма с использованием опорных схем и диалогов. |

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ЛЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 5 | Неличные формы глагола Инфинитив | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 6 | Причастия 1 и 2 | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 7 | Распространенное определение | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 8 | Сложное предложение | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| 9 | Die Anatomie | | 2 | 2 | | 4 |
| 10 | Тема: «Моя семья» | | 2 | 2 | | 4 |
| 11 | Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 12 | Das Skelett | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 13 | Die Muskulatur | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 14 | Die Haut | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 15 | Der Blutkreislauf | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 16 | Das Herz | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 17 | Die Atmungsorgane | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 18 | Der Magen | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 19 | Тема: «Академия» | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 20 | Die Verdauung | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 21 | Die Nieren | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 22 | Das Nervensystem | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 23 | Das Ohr | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 24 | Das Auge | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 25 | Тема: “моя будущая специальность” | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 26 | Die Immunität | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 27 | Die Infektion | | 2 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 28 | Antibiotika in der Wirtschaft | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 29 | Die Nierenentzündung | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 30 | Der Rauschbrand | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 31 | Der Rotlauf | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 32 | Die Tollwut | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 33 | Der Artikel | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 34 | Extra Deutch 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 35 | Extra Deutch 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 36 | Extra Deutch 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 37 | Extra Deutch 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 38 | Extra Deutch 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 39 | Extra Deutch 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 40 | Extra Deutch 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 41 | Extra Deutch 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 42 | Extra Deutch 9 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 43 | Extra Deutch 10 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 44 | Extra Deutch 11 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 45 | Extra Deutch 12 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| | Всего | 51 | 85 | 78 | 38 | 252 |

Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ПЗ | ЛЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|----|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | | | | 4 | | 4 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | | | | 4 | | 4 |
| 5 | Неличные формы глагола Инфинитив | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 6 | Причастия 1 и 2 | | | | 4 | | 4 |
| 7 | Распространенное определение | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 8 | Сложное предложение | | | | 4 | | 4 |
| 9 | Die Anatomie | | | 1 | 4 | | 5 |
| 10 | Тема: «Моя семья» | | | | 4 | | 4 |
| 11 | Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 12 | Das Skelett | | | | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| 13 | Die Muskulatur | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 14 | Die Haut | | | | 4 | | 4 |
| 15 | Der Blutkreislauf | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 16 | Das Herz | | | | 4 | | 4 |
| 17 | Die Atmungsorgane | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 18 | Der Magen | | | | 4 | | 4 |
| 19 | Тема: «Академия» | | | 1 | 4 | | 5 |
| 20 | Die Verdauung | | | | 4 | | 4 |
| 21 | Die Nieren | | | 1 | 4 | | 5 |
| 22 | Das Nervensystem | | | | 4 | | 4 |
| 23 | Das Ohr | | | 1 | 6 | | 7 |
| 24 | Das Auge | | | | 6 | | 6 |
| 25 | Тема: “моя будущая специальность” | | | | 6 | | 6 |
| 26 | Die Immunität | | | | 6 | | 6 |
| 27 | Die Infektion | | | 1 | 6 | | 7 |
| 28 | Antibiotika in der Wirtschaft | | | | 6 | | 6 |
| 29 | Die Nierenentzündung | | | 1 | 6 | | 7 |
| 30 | Der Rauschbrand | | | | 6 | | 6 |
| 31 | Der Rotlauf | | | 1 | 6 | | 7 |
| 32 | Die Tollwut | | | | 6 | | 6 |
| 33 | Der Artikel | | | 1 | 6 | | 7 |
| 34 | Extra Deutch 1 | | | | 6 | | 6 |
| 35 | Extra Deutch 2 | | | | 6 | | 6 |
| 36 | Extra Deutch 3 | | | | 6 | | 6 |
| 37 | Extra Deutch 4 | | | 1 | 6 | | 7 |
| 38 | Extra Deutch 5 | | | | 6 | | 6 |
| 39 | Extra Deutch 6 | | | 1 | 6 | | 7 |
| 40 | Extra Deutch 7 | | | | 6 | | 6 |
| 41 | Extra Deutch 8 | | | | 6 | | 6 |
| 42 | Extra Deutch 9 | | | | 6 | | 6 |
| 43 | Extra Deutch 10 | | | | 6 | | 6 |
| 44 | Extra Deutch 11 | | | | 6 | | 6 |
| 45 | Extra Deutch 12 | | | | 6 | | 6 |
| | Всего | | | 18 | 226 | 8 | 252 |

Очно-заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ПЗ | ЛЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|----|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | | | 1 | 4 | 1 | 6 |
| 2 | Имя прилагательное, | | | | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | наречие | | | | | | |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | | | 4 | | 4 | |
| 5 | Неличные формы глагола Инфинитив | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 6 | Причастия 1 и 2 | | | 4 | | 4 | |
| 7 | Распространенное определение | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 8 | Сложное предложение | | | 4 | | 4 | |
| 9 | Die Anatomie | | 1 | 4 | | 5 | |
| 10 | Тема: «Моя семья» | | | 4 | | 4 | |
| 11 | Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 12 | Das Skelett | | | 4 | | 4 | |
| 13 | Die Muskulatur | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 14 | Die Haut | | | 4 | | 4 | |
| 15 | Der Blutkreislauf | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 16 | Das Herz | | | 4 | | 4 | |
| 17 | Die Atmungsorgane | | 1 | 4 | 1 | 6 | |
| 18 | Der Magen | | | 4 | | 4 | |
| 19 | Тема: «Академия» | | 1 | 4 | | 5 | |
| 20 | Die Verdauung | | | 4 | | 4 | |
| 21 | Die Nieren | | 1 | 4 | | 5 | |
| 22 | Das Nervensystem | | | 4 | | 4 | |
| 23 | Das Ohr | | 1 | 6 | | 7 | |
| 24 | Das Auge | | | 6 | | 6 | |
| 25 | Тема: “моя будущая специальность” | | | 6 | | 6 | |
| 26 | Die Immunität | | | 6 | | 6 | |
| 27 | Die Infektion | | 1 | 6 | | 7 | |
| 28 | Antibiotika in der Wirtschaft | | | 6 | | 6 | |
| 29 | Die Nierenentzündung | | 1 | 6 | | 7 | |
| 30 | Der Rauschbrand | | | 6 | | 6 | |
| 31 | Der Rotlauf | | 1 | 6 | | 7 | |
| 32 | Die Tollwut | | | 6 | | 6 | |
| 33 | Der Artikel | | 1 | 6 | | 7 | |
| 34 | Extra Deutch 1 | | | 6 | | 6 | |
| 35 | Extra Deutch 2 | | | 6 | | 6 | |
| 36 | Extra Deutch 3 | | | 6 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|-----------|------------|----------|------------|
| 37 | Extra Deutch 4 | | | 1 | 6 | | 7 |
| 38 | Extra Deutch 5 | | | | 6 | | 6 |
| 39 | Extra Deutch 6 | | | 1 | 6 | | 7 |
| 40 | Extra Deutch 7 | | | | 6 | | 6 |
| 41 | Extra Deutch 8 | | | | 6 | | 6 |
| 42 | Extra Deutch 9 | | | | 6 | | 6 |
| 43 | Extra Deutch 10 | | | | 6 | | 6 |
| 44 | Extra Deutch 11 | | | | 6 | | 6 |
| 45 | Extra Deutch 12 | | | | 6 | | 6 |
| | Всего | | | 18 | 226 | 8 | 252 |

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Раздел дисциплины | Универсальные компетенции | Общее количество компетенций |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|
| | УК-4 | |
| Раздел 1 | + | 1 |
| Раздел 2. | + | 1 |
| Раздел 3. | + | 1 |
| Раздел 4. | + | 1 |
| Раздел 5. | + | 1 |
| Раздел 6. | + | 1 |
| Раздел 7. | + | 1 |
| Раздел 8. | + | 1 |
| Раздел 9. | + | 1 |
| Раздел 10. | + | 1 |
| Раздел 11. | + | 1 |
| Раздел 12. | + | 1 |
| Раздел 13. | + | 1 |
| Раздел 14. | + | 1 |
| Раздел 15. | + | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | |
| Раздел 16. | + | 1 |
| Раздел 17. | + | 1 |
| Раздел 18. | + | 1 |
| Раздел 19. | + | 1 |
| Раздел 20. | + | 1 |
| Раздел 21. | + | 1 |
| Раздел 22. | + | 1 |
| Раздел 23. | + | 1 |
| Раздел 24. | + | 1 |
| Раздел 25. | + | 1 |
| Раздел 26. | + | 1 |
| Раздел 27. | + | 1 |
| Раздел 28. | + | 1 |
| Раздел 29. | + | 1 |
| Раздел 30. | + | 1 |
| Раздел 31. | + | 1 |
| Раздел 32. | + | 1 |
| Раздел 33. | + | 1 |
| Раздел 34. | + | 1 |
| Раздел 35. | + | 1 |
| Раздел 36. | + | 1 |
| Раздел 37. | + | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Раздел 38. | + | 1 |
| Раздел 39. | + | 1 |
| Раздел 40. | + | 1 |
| Раздел 41. | + | 1 |
| Раздел 42. | + | 1 |
| Раздел 43. | + | 1 |
| Раздел 44. | + | 1 |
| Раздел 45. | + | 1 |

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 136 часов.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.) | Используемые образовательные технологии интерактивные | Количество часов |
|---------|-------------------------------|---|------------------|
| 3 | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Die Atmungsorgane». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-проблема на тему «Der Magen». | 3 |
| | ЛР | Анализ проблемной ситуации на тему «Die Verdauung». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация - оценка на тему «Die Nieren». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Das Nervensystem». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Das Ohr». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-проблема на тему «Das Auge». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Die | 3 |

| | | | |
|---------------|----|---|-----------|
| | | Immunität». | |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-проблема на тему «Die Infektion». | 3 |
| | ЛР | Анализ проблемной ситуации на тему «Antibiotika in der Wirtschaft». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация - оценка на тему «Die Nierenentzündung». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Der Rauschbrand». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-иллюстрация на тему «Der Rotlauf». | 3 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций типа ситуация-проблема на тему «Die Tollwut». | 3 |
| Итого: | | | 42 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды СРС | Порядок выполнения СРС | Метод контроля |
|--------------|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Имя существительное, артикли | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических | письменный контроль |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|
| | | | заданий | |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 5 | Неличные формы глагола Инфинитив | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 6 | Причастия1 и 2 | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 7 | Распространенное определение | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 8 | Сложное предложение | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 9 | Die Anatomie | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 10 | Тема: «Моя семья» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 11 | Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 12 | Das Skelett | подготовка к | выполнение | участие в |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------------|---|
| | | ПЗ, подготовка к собеседованию | практических заданий | творческом задании в группе обучающихся |
| 13 | Die Muskulatur | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 14 | Die Haut | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 15 | Der Blutkreislauf | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 16 | Das Herz | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 17 | Die Atmungsorgane | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 18 | Der Magen | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 19 | Тема: «Академия» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 20 | Die Verdauung | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 21 | Die Nieren | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 22 | Das Nervensystem | подготовка к | выполнение | собеседование |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | ПЗ, подготовка к собеседованию | практических заданий | |
| 23 | Das Ohr | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 24 | Das Auge | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 25 | Тема: “моя будущая специальность” | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 26 | Die Immunität | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 27 | Die Infektion | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 28 | Antibiotika in der Wirtschaft | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 29 | Die Nierenentzündung | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 30 | Der Rauschbrand | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 31 | Der Rotlauf | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 32 | Die Tollwut | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |

| | | | | |
|-------|-------------|---|---------------------------------|---------------|
| 33 | Der Artikel | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 34-45 | Der Film | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| Наименование разделов учебной дисциплины | Темы учебного курса для самостоятельного изучения |
|---|---|
| <p>Имя существительное, артикли</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля - сложное существительное | <p>1. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische: Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Grippe, Einführung, Entschiedenheit, Entstehen, Fähigkeit, Fach, Gemälde, Grenze, Überraschung, Heilung, Herstellung, Erde, Ende, Heimat, Mensch, Wasser, Brot, Koppelung, Handeln, Krieg, Sand, Lehm, Lehre, Boden, Wort, Mädchen, Menschheit, Macht, Magen, Markt, Richtung, Blume, Dung, Dünger, Ausschalten, Schmutz, Brennerei, Schnabel, Stab, Trockenheit, Unterscheidung, Futter, Fütterung, Vorkommen, Vorsicht, Wäscherei, Wäsche, Schlepper, Schleppe, Wärme, Beweisung, Eigentum, Absolvent.</p> <p>2. Übersetzen Sie bitte: der Landsmann, der Fachmann, die Zusammenarbeit, der Jahrestag, die Dienstleistung, der Lebenslauf, der Brennstoff, der Kraftstoff, die Zwanglosigkeit, der Wörterbuch, die Oberfläche, der Niedergang, der Mittelpunkt, der Kernpunkt.</p> |
| <p>Имя прилагательное, наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению | <p>1. Übersetzen Sie bitte Adjektive; unterstreichen Sie Suffixe: Переведите прилагательные, подчеркните суффиксы: -ig, -lich, -isch, -ern, -bar, -sam, -haft, -er, -los: endlich, riesig, monatlich, politisch, eisern, fruchtbar, lesbar, aufmerksam, vorteilhaft, landlos, hilflos, lösbar, kinderlos, bedingungslos, planlos, jährlich, täglich, Wologdaer, Moskauer, importierbar, wöchentlich, vorteilhaft.</p> <p>2. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen (Komparativ</p> |

und Superlativ) von folgenden Adjektiven. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.

alt, arm, warm, kalt, breit, eng, langsam, jung, voll, kurz, klar, voll, weit, schnell, stark

3. Gebrauchen Sie bitte die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form; übersetzen Sie ins Russische: Поставьте прилагательные и наречия в сравнительной или превосходной степени, переведите на русский язык.

1. Meine Schwester ist (jung) als ich.
2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.
3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossov-Straße.
4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.
5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.
6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.
7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).
8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.
9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann sein.
10. Ich wohne (nah) zu als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).
11. Die (fleißig) Studenten machen das Praktikum in unserem Betrieb.
12. Gehen Sie (schnell)!
13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)!
14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor.
15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren.
16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb.
17. Das (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut.
18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.

4. Übersetzen Sie bitte folgende Adjektive: Переведите прилагательные:

alljährlich, frostfrei, hochaktuell, alltäglich, weltbekannt, zweistöckig, allseitig, zahlreich, senkrecht, erfolgreich, wasserarm, einsatzbereit, dienstfrei, eiweißreich, termingerecht, keilartig, fehlerfrei, bedarfsgerecht, einsatzfähig, verschiedenartig, zeitge

| | |
|---|--|
| | <p>mäßig, leistungsfähig, doppelseitig, messeerartig, langfristig, kurzfristig, gleichförmig, kommunikationsfähig, begeisterungsfähig.</p> <p>5. Ergänzen Sie bitte die folgenden Reihen: Закончите следующие ряды:</p> <p>a) Das ist <i>mein</i> Haus. Das ist <i>dein</i> Haus. ... b) Das ist <i>meine</i> Wohnung. ... c) Das ist <i>mein</i> Garten. ... d) Das sind <i>meine</i> Eltern. ...</p> <p>6. Nennen Sie bitte das richtige Personalpronomen: Назовите подходящее личное местоимение:</p> <p>a) Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön. b) Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich, dein)? c) Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank! d) Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn). e) Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.</p> <p>7. Setzen Sie bitte das unpersönliche Pronomen <u>man</u> oder <u>es</u> ein: Вставьте неопределенные местоимения «man» или «es»:</p> <p>Abends tanzt und singt regnet heute den ganzen Tag, und ... badet nicht. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. Was macht ... im Unterricht? ... klingelt. Der Lehrer kommt, und ... beginnt zu arbeiten.</p> |
| <p>Глагол (основные формы, времена активного залога)</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола | <p>1. Setzen Sie bitte die in Klammern angegebenen Verben im Präsens ein: Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во времени Präsens:</p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Warum (weinen) du? 2) Peter (schreiben) einen Aufsatz. 3) Ich (warten) auf meinen Freund. 4) Meine Freundin (tanzen) sehr gut. 5) Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig. 6) Wir (studieren) Deutsch und Englisch. 7) Unsere Freunde (schenken) dem Studium der Fremdsprachen eine große Aufmerksamkeit. 8) Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball. 9) Ihr (arbeiten) hart. 10) Du (bekommen) eine Fünf. <p>b)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1) Wie lange (schlafen) du? 2) Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht. 3) (sprechen) du Englisch? 4) Du (waschen) die Hände schlecht. 5) Was macht Kerstin? - Sie (waschen) Wäsche. 6) Die Lehrerin (lesen) unsere Aufsätze. 7) Was (empfehlen) ihr mir? 8) Er (tragen) schon eine Brille. 9) Mein Bruder (laufen) gern Ski. 10) Er (essen) gern Tomaten und Gurken.</p> <p>c)</p> <p>1) Meine Freundin (anrufen) mich oft. 2) Der Junge (aufmachen) das Fenster. 3) Das Mädchen (aussehen) schön. 4) Mein Freund (einladen) mich zum Geburtstag. 5) Du (mitnehmen) alle Sachen. 6) Die Versammlung (stattfinden) morgen. 7) Er (zurückkehren) übermorgen nach Hause. 8) Sein Freund (gefallen) mir gut. 9) Meine Mutter (empfangen) die Gäste immer gut. 10) Der Architekt (entwerfen) einen Bauplan. 11) Der Versuch (misslingen) dem Wissenschaftler.</p> <p>d)</p> <p>1) Die Studenten (sich freuen) auf die bevorstehenden Ferien. 2) Er (sich kämmen) vor dem Spiegel. 3) Wir müssen (sich beeilen). Wir haben keine Freizeit. 4) Ich (sich erholen) im Sommer bei meiner Oma. 5) Ich (sich waschen) jeden Morgen. 6) Du (sich vorstellen) dieses Problem sehr gut. 7) Sie (sich treffen) im Park. 8) Wie oft (sich erkälten) du? 9) Du musst ... die Antwort (sich überlegen). 10) Ihr (sich vorbereiten) auf die Prüfung.</p> <p>2. Schreiben Sie bitte über ihren Tag im Präsens: Напишите, пожалуйста, о своем дне в Простом Настоящем времени</p> |
| <p>Глагол (основные формы, времена пассивного залога) - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в</p> | <p>1. Übersetzen Sie bitte ins Russische: Переведите на русский язык:</p> <p>a) Aus den entsprechenden Drüsen des Rindes werden als Medikament Insulin, Pepsin, Gallensäuren und andere Stoffe gewonnen. b) Von der Wichtigkeit der Landwirtschaft als Rohstofflieferant spricht auch die Tatsache, dass ihre</p> |

| | |
|---|---|
| <p>страдательном залоге</p> | <p>Rohstoffe in mehr als 50 Zweigen der Industrie zu wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden. c) Da der Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtümern der Gesellschaft. d) Das Meliorationssystem wurde verbessert. e) Das Erntegut sollte rechtzeitig und verlustlos eingebracht werden. f) Welche ackerbaulichen Maßnahmen wurden auf dem Ackerland durchgeführt? g) Die Stoffwechselkrankheiten bei den Tieren sind am besten durch bedarfsgerechte Fütterung entgegengewirkt worden. h) In der Futtermittelverwertung ist das Geflügel von keiner anderen Tierart übertroffen.</p> <p>2. Setzen Sie bitte die in Klammern stehenden Verben in die Passivform (Das Präsens- und das Präteritum Passiv) ein: Поставьте стоящий в скобках глагол в требуемую форму пассивного залога- настоящего простого или прошедшего простого времени: Der Film ... viel ... (diskutieren). Die Fahrkarten ... schon ... (kaufen).</p> |
| <p>Неличные формы глагола Инфинитив -общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении</p> | <p>1. Setzen Sie bitte die Partikel zu ein; übersetzen Sie folgende Sätze: Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложения: das Verb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren. • Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen. • Das Ziel jedes Landwirt besteht darin, rentabel wirtschaften. • Wir haben vor, morgen die landwirtschaftliche Messe besuchen. • Herr Fischer ist gezwungen, viel Futter für den Winter zusätzlich zukaufen. • Das neue Integrationsprogramm sieht vor, die Landwirtschaft extensiv und mit wenigen Kosten betreiben. • In sehr vielen Fällen lohnt es sich, den Düngereinsatz noch wesentlich steigern. <p>das Substantiv</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Die Bodenfruchtbarkeit erhalten und vermehren ist die Aufgabe der modernen Ackerwirtschaft. • Die Produktfindung hat die Aufgabe, Ideen für das im strategischen Plan vorgesehene Arbeitsgebiet aufspüren und auswählen. • Die Neigung der Fabrikanten, ihre Erzeugnisse direkt exportieren, hat sich in den letzten Jahrzehnten verstärkt. • Wir haben den Wunsch, am Seminar „Düngermittel“ teilnehmen. • Zurzeit gibt es die Möglichkeit, alle Feldarbeiten termin- und qualitätsgerecht (в срок и качественно) abschließen. • Der Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markt täglich kaufen. <p>das Adjektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es ist notwendig, Grossbetriebe auf dem Lande schaffen. • Heute ist es unmöglich, die Bevölkerung mit Agrarprodukten voll versorgen, ohne die Landtechnik breit einzusetzen. • Die zunehmenden Automatisierung und Mechanisierung verlangen, die Rationalisierung der technologischen Hilfsprozesse durchführen. • Es ist nun möglich, einige Arbeiten im Schweinestall automatisieren. • Es ist erforderlich, das Futter konservieren. • Es ist jedoch falsch, zu hohe Düngermengen einsetzen, weil sich dadurch der Nutzeffekt der Düngung verringert. |
| <p>Причастия 1 и 2 -образование Партицип 1 и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях -</p> | <p>1. Bilden Sie bitte partizipiale Wortverbindungen; übersetzen Sie ihnen: Образуйте словосочетания с причастием и переведите их: <u>Muster:</u> lesen: das Buch, der Mann → das gelesene Buch der lesende Mann</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lernen: das Lied, der Schüler 2. schreiben: das Kind, der Brief 3. sprechen: das Wort, der Papagei 4. beginnen: der Roman, der Frühling 5. spielen: das Musikstück, die Kinder 6. antworten: das Mädchen, die Regel 7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter |

| | |
|--|--|
| | <p>8. fressen: der Biber, das Grasfutter 9. operieren: der Tierarzt, der Maulwurf 10. brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht 11. wählen: der Kunde, der Mantel 12. vergessen: die Regel, die Frau</p> |
| <p>Распространенное определение -распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении</p> | <p>1. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Russische; unterstreichen Sie die erweiterten Partizipialgruppen: Переведите предложения на русский язык, подчеркните распространенное определение:</p> <p>1. Die in diesem Büro arbeitende Sekretärin ist meine Schwester. 2. Ich habe die von meinem Vater gesagten Worte vergessen. 3. Alle an der Versammlung teilnehmenden Studenten sind die Studenten der Wologdaer Staatlichen Milchwirtschaftlichen Akademie namens N.W.Wereschtschagin. 4. Die für den Gebrauch in den Haushalten bestimmten Güter werden Konsumgüter genannt. 5. Der von dir geschriebene Brief lag auf dem Tisch. 6. Man muss noch den von mir übersetzten Text korrigieren. 7. Der für uns festlich gedeckte Tisch stand in der Ecke. 8. Alle von den unseren Studenten gestern gemachten Aufgaben waren mit Fehlern. 9. Die in den Unternehmen produzierten Güter fließen an die Haushalte. 10. Die auch im Westen Deutschlands steigende Zahl der Arbeitslosen ist ein Zeichen für die radikale Wende in den Betrieben. 11. Das ist das von 2 Sektoren ausgehende Kreislauf-Model. 12. Die an der Versammlung teilnehmenden Kunden unserer Bank müssen dieses Problem besprechen. 13. Die in der Stadt arbeitenden Unternehmer sind aus Russland ausgekommen. 14. Die seit 1930 bestehende Währung bleibt stabil. 15. Alle in diesem Jahr unterzeichneten Verträge dienen der Wirtschaftsentwicklung in Russland. 16. Die während der Maul-und Klauenseuchenkriese erlassenen strengen Transportbeschränkungen für die Landwirte sind aufgehoben worden. 17. Das in den Öko-Betrieben verkaufende Fleisch ist bester Qualität.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>18. Die vom Metzger geschlachteten Bullen werden sofort in den Bio-Markt gebracht.</p> <p>19. Die in dem Betrieb durchgeführten Versuche sind noch heute zu prüfen.</p> <p>20. Wir suchen nach dem vor kurzem gebauten Haus.</p> |
| <p>Сложное предложение - общие сведения - порядок слов в сложном предложении - виды придаточных предложений</p> | <p><i>I. Finden Sie im Text Satzreihen: Найдите в тексте сложносочиненные предложения:</i></p> <p>Morgen Als Erste steht die Großmutter auf und geht sofort in die Küche. Nach einer Weile erscheinen im Wohnzimmer der Vater und die Mutter. Der Vater muss ziemlich weit fahren, außerdem geht er gern eine Strecke zu Fuß, darum verlässt er möglichst früh die Wohnung. Anton besucht die dritte Klasse, und die Mutter will ihn rechtzeitig wecken. „Lass den Jungen noch ein wenig schlafen!“, protestiert die Oma. Erst um 8 Uhr steht Anton auf, deshalb ist die Mutter unzufrieden. „Wieder hast du keine Zeit für die Morgengymnastik!“, sagt sie, doch Anton ist noch schlaftrunken und hört sie kaum. „Du musst dich beeilen, sonst kommst du zu spät!“ Aber was helfen dabei die Worte? Endlich zieht er im Vorzimmer seinen Mantel an, inzwischen stopft die Mutter hastig Bücher und Hefte in die Schultasche. Im letzten Augenblick sucht die Oma noch den schönsten Apfel für den Enkel, und alle sind nervös. Schließlich läuft er die Treppe hinunter. „Wird es jemals anders?“, klagt die Mutter. „Fast jeden Tag wiederholt sich diese Hetze. Ist das aber eine Erziehung?“</p> |
| <p>Die Anatomie</p> | <p>Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. Welche Rolle spielt die Anatomie? Warum sind anatomische Kenntnisse die erste Voraussetzung der gesamten Medizin? Was muss die Veterinäranatomie studieren? Was ist die wichtigste Methode des Studierens des tierischen Körperbaus? Warum ist die Anatomie die Grundlage der Physiologie der gesamten Heilkunde? II. Bilden Sie bitte die Sätze mit den folgenden Wörtern und Wortverbindungen. die Anatomie, der Tierarzt, aus praktischen Gründen, den kranken Tieren helfen, genaue Kenntnis haben, eine Diagnose feststellen, die wichtigste Methode, die Untersuchung durchführen.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>III. Bestimmen Sie bitte das Geschlecht der folgenden Substantive. Voraussetzung, Präparation, Linie, Tierarzt, Helferin, Kenntnis, Therapie, Untersuchung, Körperbau, Organ, Veränderung.</p> <p>IV. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Adjektive ein. Die Anatomie ist keineswegs eine tote (теоретический) Wissenschaft. Man betreibt die Anatomie in erster Linie aus (практический) Gründen. Man kann (патологический) Veränderungen feststellen nur wenn man eine (точный) Kenntnis des (нормальный) Körpers hat. Die Präparation der Leiche ist die (самый важный) Methode des Studierens des tierischen Körperbaus. Mit Hilfe der Präparation kann man die Untersuchung der (внутренний) Organe durchführen.</p> <p>IV. Finden Sie bitte alle Modalverben, die im Text gebraucht werden.</p> |
| <p>Тема: «Моя семья»</p> | <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p> |
| <p>Die Eizelle und ihre Rolle im Aufbau des Körpers</p> | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen zum Text. Welche Zellarten sind hier erwähnt und welche Funktion verrichtet eine jede von ihnen? Worin sind die Zellarten verschieden? Worin gleichen sie einander? Wo befindet sich der bläschenförmige Zellkern und wie ist die Substanz, in der er liegt? Aus welcher Zellart entwickelt sich der Körper aller Lebewesen? Welche Umwandlungen macht die Eizelle während der Entwicklung des Körpers vom ersten Stadium bis zur vollen Entwicklung durch?</p> <p>II. Schreiben Sie bitte alle Zusammenwörter mit der Komponente Zelle (клетка) heraus.</p> <p>III. Beenden Sie bitte folgende Sätze. Der Körper aller Lebewesen ist ... Die Haut besteht aus Hautzellen, die so beschaffen und angeordnet sind, dass ... Die Drüsen bestehen aus Drüsenzellen, die die Fähigkeit haben .. Alle diese Zellen können verschieden ... Jede Zelle besteht aus ...</p> <p>IV. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen der folgenden Adjektive.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>fest, verschieden, nötig, gleich, weich, voll, einfach, kompliziert, hoch.</p> <p>V. Unterstreichen Sie bitte das Hauptwort in den folgenden zusammengesetzten Substantiven. Lebewesen, Drüsenzelle, Hauptbestandteil, Zelleibe, Reihenfolge, Entwicklungsstadium, Kugelform, Ausgangspunkt.</p> <p>VI. Finden Sie bitte im Text alle Satzgefüge; bestimmen Sie die Art des Nebensatzes.</p> |
| Das Skelett | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text. Was behauptet die vergleichende Anatomie? Woraus bestehen die Knochen des Rumpfes? Was bilden die Rippen? Welche Funktion hat der Brustkorb? Woraus setzen sich die Knochen des Kopfes zusammen?</p> <p>II. Beenden Sie bitte die Sätze russisch. Die Knorpel der ersten sieben bis neun Rippen ... Der Brustkorb schützt ... Die Knochen des Kopfes setzen sich aus den Knochen des Schädels, des Unterkiefers und ... Die Schädelknochen und die Wirbelsäule bilden ...</p> <p>III. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Substantive ein. Übersetzen Sie sie ins Deutsche. Das Skelett (млекопитающие) veränderte sich im Laufe von Jahrtausenden beinahe nicht. (Рёбра) bilden die Seitenwand des Brustkorbes. Die Knochen (голова) setzen sich aus (кость) des Schädels, (нижняя челюсть) und des Zungenbeins zusammen.</p> <p>IV. Stellen Sie bitte Fragen zu den unterstrichenen Wörtern und Wortverbindungen. Die Knochen des Rumpfes bestehen aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein. Es gibt in der Wirbelsäule Hals-, Brust-, Lenden-, Kreuz- und Schwanzwirbel. Die Knochen der vorderen und hinteren Gliedmaßen zeichnen sich durch eine typische Anzahl der Knochen und Gelenke aus. Die Schädelknochen und die Wirbelsäule bilden eine Schutzkapsel um das Zentralnervensystem.</p> <p>V. Finden Sie bitte den Infinitiv aller im Text gebrauchten Verben.</p> |
| Die Muskulatur | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. Warum ist die Körpermuskulatur der aktivste Teil des</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>Bewegungsapparates? Wovon hängt jede Bewegung des Körpers ab? Wie können sich die Muskeln bewegen? Welche Formen der Muskeln unterscheidet man? Welche Funktion erfüllen die Sehnen? II. Geben Sie bitte drei Formen der folgenden Verben. Umgeben, verbinden, abhängen, können, werden, bilden, unterscheiden, haben, bestehen, übertragen. III. Ergänzen Sie bitte folgende Sätze durch die eingeklammerten Wörter. Die Körpermuskulatur ist der (самый активный) Teil des Bewegungsapparates. (Каждый) Bewegung des Körpers hängt von der Tätigkeit mehrerer Muskeln ab. (Форма) der Muskeln ist verschieden. Einige Muskeln bilden (кольцо), das sind Ringmuskeln. Der Anteil des Fleisches am (вес тела) ist je nach der Tierart und je nach der Mast verschieden, gewöhnlich 37- 40 %. IV. Finden Sie bitte die Antonyme zu den folgenden Wörtern. Quergestreift, aktiv, verbinden, zahlreich, das Haustier, rechts, oben, sich verkürzen, breit, unmittelbar, das Leben. V. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen aller Adjektive, die im Text gebraucht werden.</p> |
| Die Haut | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen zum Text. Wofür dient die Haut bei den Tieren? Was ist die Grundlage der Haut? Welche Haut haben verschiedene Tiere? Woraus besteht die Unterhaut? Was ist die Epidermis? II. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Wörter ein. Die Haut dient zum (защита) für den ganzen Tierkörper. Die Grundlage der Haut (Curtis) ist (дерма) (Corium). (Подкожная клетчатка) besteht aus einem Bindegewebe. (Эпидермис) kleidet röhrenartige Taschen der Haut aus. Aus diesen (волосяные луковицы) wachsen die Haare. III. Bilden Sie bitte die zusammengesetzten Substantive. der Kreislauf + der Organ die Wärme + die Regulierung der Grund + die Lage das Leder + die Haut</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>die Binde + das Gewebe das Fett + die Einlagerung das Haar + das Kleid IV. Übersetzen Sie bitte diese Wörter. V. Bilden Sie bitte mit Hilfe von passenden Präfixen neue Verben und gebrauchen Sie diese in Sätzen. ...halten; ...dienen; ...zeichnen; ...fallen; ...nehmen; ...legen; ...tragen; ...weisen; ...schließen; ...gehen, ...wachsen; ...teilen.</p> |
| <p>Der Blutkreislauf</p> | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen. Zu welchen Organen gehören das Herz und das Gefäßsystem? Welche Blutgefäße unterscheidet man? Wohin gelangt das Blut vom rechten Vorhof? Wo wird die Kohlensäure ausgeschieden? Wohin strömt das Blut durch die Lungenvenen? Wo zweigen sich die großen Schlagadern auf? II. Ergänzen Sie bitte folgende Sätze durch die eingeklammerten Adjektive. Das führt dazu, dass aus dem dunkelroten (венозный) Blut wieder hellrotes (артериальный) Blut entsteht. Durch die Lungenvenen strömt das Blut zur (левый) Vorkammer. Das Blut kreist im Körper in einem (закрытый) System von Blutgefäßen. Die (большой) Schlagadern zweigen sich in den Geweben des Körpers und der Lungen immer weiter bis zu den Haargefäßen auf. Die (левый) Herzhälfte treibt nur arterielles Blut, die rechte – nur venöses Blut. III. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Deutsche. Сердце относится к органам кровообращения. Различают артерии и вены. Левая половина сердца гонит только артериальную кровь. Через лёгочные вены кровь течёт к левому предсердию. IV. Stellen Sie bitte die Fragen zu den unterstrichenen Wörtern und Wortverbindungen. Wenn das Herz sich rhythmisch zusammenzieht, treibt es das Blut in die rechte Herzkammer, dann in die Lungenhaargefäße. Die Kreislaufzeit beträgt bei Pferden 31 Sekunden, bei Hunden 16, beim Rind 14-21, beim Menschen 23</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Sekunden.</p> <p>Die großen Schlagadern zweigen sich in den Geweben des Körpers (großer Kreislauf) und der Lungen (kleiner Kreislauf) immer weiter bis zu den Haargefäßen auf. Die linke Herzhälfte treibt nur arterielles Blut, die rechte – nur venöses Blut.</p> |
| Das Herz | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen.</p> <p>Was ist das Herz? Wo liegt das Herz? In welche Teile ist das Herz innerlich getrennt? Was ist eine rhythmische Zusammenziehung? Was ist eine rhythmische Erschlaffung? Wo entsteht der Herzrhythmus? Wohin gelangt das Blut, das zum Herzen zurückströmt?</p> <p>II. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Deutsche.</p> <p>Сердце расположено в грудной клетке. Через аорту сердце прикрепляется к позвоночнику. В организме существуют 2 круга кровообращения. Систола – это ритмическое сжатие сердца. Сердечный ритм возникает в правом предсердии.</p> <p>III. Stellen Sie bitte Fragen zu den unterstrichenen Wörtern und Wortverbindungen.</p> <p>Das Herz treibt das Blut in die Gefäße. Der Herzrhythmus entsteht im Herzen selbst. Das Herz besteht aus drei Schichten. Man unterscheidet 3 Arten von Blutgefäßen: Arterien, Venen und Kapillaren. Bei körperlicher Arbeit schlägt das Herz rascher.</p> <p>IV. Finden Sie bitte im Text alle Adjektive und bestimmen Sie die Steigerungsstufen.</p> |
| Die Atmungsorgane | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen auf Deutsch.</p> <p>Was gehört zu den Atmungsorganen? Wo werden weiße Blutkörperchen produziert? Welche Funktion erfüllen sie? Was sind die Lungen? Welche Rolle spielt das Blut?</p> <p>II. Unterstreichen Sie bitte das Hauptwort in den folgenden zusammengesetzten Substantiven. Bestimmen Sie das Geschlecht.</p> <p>Atmungsorgane, Nasenhöhle, Luftröhre, Nasenscheidewand, Zungenrund, Blutkörperchen, Lungenbläschen, Sauerstoff, Kohlensäure.</p> <p>III. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche.</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>К органам дыхания относятся лёгкие, глотка, трахея и бронхи. Лёгкие выделяют углекислый газ. Кровяные шарики уничтожают заразные бактерии. Лёгкие – это парные органы. Кровь служит средством транспортировки. IV. Stellen Sie bitte die Fragen zu den unterstrichenen Wörtern. Die Mandel und verschiedene Lymphknoten haben die Aufgabe, eine Schutzwand um die oberen Luftwege zu bilden. Die Lungen liegen in der Brusthöhle, deshalb haben sie ihre Form angenommen. Sie bestehen aus kleinen Bläschen, den Lungenbläschen (Alveolen). Als Transportmittel dient das Blut. Das Blut bringt den Sauerstoff in alle Gewebe und führt die Kohlensäure zu den Lungen. V. Finden Sie bitte alle Nebensätze; bestimmen Sie ihre Art.</p> |
| Der Magen | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. Was ist der Magen? Welche Arten des Magens gibt es? Welche Tiere haben einen einfachen Magen? Aus welchen Teilen besteht der Magen bei Wiederkäuern? Wie viel Futter kann der Magen beim erwachsenen Rind enthalten? II. Ergänzen Sie bitte die folgenden Sätze. Der Magen stellt den breitesten Teil ... Der einfache Magen ist von einer Drüsen Schleimhaut ... Fleischfresser und Schweine haben ... Die drei Vormägen werden als ... Die Nahrung wird mit dem Magensaft ... III. Finden Sie bitte im Text alle Verben und bilden Sie ihre Zeitformen. IV. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Wörter ein. Der einfache Magen ist von einer (слизистая оболочка) ausgekleidet und heißt Drüsenmagen. Der zweite Teil des zusammengesetzten Magens heißt (передний желудок) Der Hauptmagen nennt man (сычуг) (Abomasus). Während des (процесс пищеварения) bewegt sich der Magen beständig.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Die Nahrung wird mit (желудочный сок) vermischt und zum Magenausgang geführt.</p> <p>V. Finden Sie bitte im Text die Sätze mit dem Passiv.</p> <p>Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.</p> |
| Тема: Академия | Фронтальный опрос: ответы на вопросы. |
| Die Verdauung | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen.</p> <p>Wo beginnt die Verdauung?</p> <p>Welche Rolle spielt der Speichel in der Verdauung?</p> <p>Wovon hängt die Menge des Speichels ab?</p> <p>Welche Funktion erfüllt der Magen?</p> <p>Wie ist die Rolle des Dünndarmes?</p> <p>Wo findet keine Verdauung statt?</p> <p>II. Beenden Sie bitte die folgenden Sätze.</p> <p>Die Nahrungsaufnahme erfolgt ...</p> <p>Die Verdauung beginnt ...</p> <p>Beim Kauen wird das Futter ...</p> <p>Der Speichel wird ...</p> <p>Die Schluckmuskulatur drückt das Futter ...</p> <p>Der Magen wird durch ...</p> <p>III. Nennen Sie bitte die Antonyme zu den Wörtern.</p> <p>der Dünndarm, ausscheiden, beginnen, oberflächlich, trocken, groß, der Magenausgang, das Heu.</p> <p>IV. Unterstreichen Sie bitte das Hauptwort in den folgenden zusammengesetzten Substantiven.</p> <p>Nahrungsaufnahme, Grünfutter, Schneidezahn, Fleischfresser, Speichelabsonderung, Schluckmuskulatur, Zwölffingerdarm, Wiederkäuer, Mundspeichel.</p> <p>V. Bestimmen Sie bitte das Prädikat in den folgenden Sätzen.</p> <p>Jede Nahrung wird vor allem zerkleinert und eingespeichelt.</p> <p>Dort wird das Futter mechanisch mit den Zähnen zerkleinert.</p> <p>Der Magen bewegt sich während der Verdauungsarbeit und das Futter wird zum Magenausgang befördert.</p> <p>Dann fließt der Speisebrei in den Dünndarm.</p> <p>Alles Unverdauliche wird ausgeschieden.</p> |
| Die Nieren | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen.</p> <p>Was sind die Nieren?</p> <p>Welchen Bohnen sind die Nieren beim Menschen und beim Schwein ähnlich?</p> <p>Aus welchen Substanzen bestehen die Nieren?</p> <p>Wie ist die Bedeutung dieser paarigen Organe?</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Wovon hängt die Harnmenge ab?</p> <p>II. Stellen Sie bitte die eingeklammerten Adjektive ein. Die Nieren sind (парный) Organe. Beim Menschen sind die Nieren den (плоский) Bohnen ähnlich. Der Harn der Säugetiere ist eine (водянистый) Lösung. Die (клинический) Besserung des Zustandes ist möglich. Beim Rind haben die Nieren (глубокий) Furchen.</p> <p>III. Finden Sie bitte im Text alle Adjektive und bilden Sie die Steigerungsstufen.</p> <p>IV. Ergänzen Sie bitte die Sätze. Es ist bekannt, dass die Nieren ... Die rechte Niere des Pferdes ... In ihrem Inneren ist die Niere in 2 Hälften eingeteilt ... Die Nieren entfernen aus dem Organismus ... Die Harnmenge hängt vor allem davon ab ...</p> <p>V. Finden Sie bitte alle Nebensätze; bestimmen Sie ihre Art.</p> |
| Das Nervensystem | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. Welche Nervensysteme gibt es? Was gehört zum peripheren Nervensystem? Was gehört zum Zentralnervensystem? Wodurch werden das Gehirn und das Rückenmark geschützt? Was lässt sich im Gehirn und im Rückenmark unterscheiden?</p> <p>II. Beenden Sie bitte die Sätze. Man unterscheidet das Zentralnervensystem ... Um beide Organe zu schützen ... Das Gehirn wird durch die Schädelknochen ... Im Rückenmark lassen sich folgende Abteilungen ... Die Gehirnentzündungen und die Nervenstörungen gehören ... Die Schutzimpfungen können diese gefährlichen Krankheit ...</p> <p>III. Finden Sie bitte im Text alle Konstruktionen um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv. Übersetzen Sie diese Sätze.</p> <p>IV. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Verben in der richtigen Form ein. Zum Zentralnervensystem (gehören) das Gehirn und das Rückenmark. Die graue Substanz (enthalten) Nerven- oder</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>Ganglienzellen mit Fortsätzen, die die Nervenfasern (bilden).</p> <p>Die Nervenzellen (aufnehmen) alle Reize , um sie weiter zu leiten.</p> <p>Das (abhängen) von der Zahl und Art der Fortsätze .</p> <p>1884 (gelingen) es L. Pasteur, einen Impfstoff gegen Tollwut zu entwickeln.</p> |
| Das Ohr | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen.</p> <p>Aus welchen Organen besteht das Ohr?</p> <p>Wo liegt das Ohr?</p> <p>Was gehört zum mittleren Ohr?</p> <p>Woraus setzt sich das innere Ohr zusammen?</p> <p>Welche Aufgaben hat das Trommelfell?</p> <p>II. Bilden Sie bitte die Sätze mit den folgenden Wortverbindungen.</p> <p>Zur Verfügung stehen; Rücksicht nehmen (auf); im Gegensatz (zu); Maßnahmen treffen; es handelt sich (um); an Stelle; zu Ende führen.</p> <p>III. Ergänzen Sie bitte die fehlenden Endungen.</p> <p>D... Ohr besteh... aus dem Gehör- und aus dem Gleichgewichtsorgan.</p> <p>Es wird in ein... äußer..., mittleres und inner... Ohr geschieden.</p> <p>Z... mittleren gehört d... Paukenhöhle samt d... Gehörknochen, d... Gehörtrompete und bei d... Einhufern d... Luftsack.</p> <p>Das äußer... Ohr ist bei all... Haustieren von ähnlich... Gestalt.</p> <p>Dem mittler... Ohr schließ... d... innere an, das d... Sinnesepithel enthält.</p> <p>IV. Bilden Sie bitte zusammengesetzte Substantive durch die Hinzufügung der fehlenden Grundwörter.</p> <p>der Gleichgewicht ...; die Felsenbein ...; die Ohr ...; die Pauken ...; der Luft ...; das Trommel ...; die Knorpel ...; der Gehör ...; die Quer ...</p> |
| Das Auge | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen.</p> <p>Was ist ein Sinn?</p> <p>Welche Arten der reizenden Energie gibt es?</p> <p>Woraus ist der Augapfel zusammengesetzt?</p> <p>Welche Rolle erfüllt die mittlere Augenhaut?</p> <p>Was ist der Glaskörper?</p> <p>Was können Sie über die Tränendrüse sagen?</p> <p>II. Finden Sie bitte zu jedem folgenden Substantive ein passendes Adjektiv und gebrauchen Sie beide im Satz.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>das Organ, die Energie, der Augapfel, die Augenhaut, das Pigment, die Masse, die Welt, der Körper, die Drüse.</p> <p>III. Beenden Sie bitte die folgenden Sätze.</p> <p>Die Tiere werden durch ihre Sinnesorgane über ihre Umwelt...</p> <p>Wir unterscheiden bei allen Sinnesorganen...</p> <p>Der annähernd runde Augapfel liegt bei allen Tieren...</p> <p>Der Glaskörper hat die Gestalt...</p> <p>Die Tränenflüssigkeit wird durch den Lidschlag gleichmäßig über die Hornhaut verteilt...</p> <p>IV. Ersetzen Sie bitte alle Nebensätze mit Konjunktionen, die im Text gebraucht werden, durch die konjunktionslosen Nebensätze.</p> |
| <p>Тема: “моя будущая специальность”</p> | <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p> |
| <p>Die Immunität</p> | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen.</p> <p>Worauf beruht die Immunität?</p> <p>Wo sind die Schutzstoffe vorhanden?</p> <p>Welche Funktion erfüllen die Antikörper?</p> <p>In welchem Fall können wir über die Immunität sprechen?</p> <p>Welche Maßnahmen sind heute weitgehend ausgenutzt?</p> <p>II. Bilden Sie bitte die Sätze mit den folgenden Wörtern und Wortverbindungen.</p> <p>auf dem Gebiet, große Erfolge erzielen, im Organismus vorhanden sein, der Erreger, einen Reiz ausüben, die Schutzimpfung.</p> <p>III. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche.</p> <p>Иммунитет основывается на наличии антител.</p> <p>Они могут свободно перемещаться в крови.</p> <p>Антитела обезвреживают возбудителей болезни.</p> <p>Лечебные прививки делаются против инфекционной болезни.</p> <p>IV. Setzen Sie bitte die eingeklammerten Wörter ein.</p> <p>Die Wissenschaft hat auf dem Gebiet der Schutzimpfung schon (groß, entscheidend) Erfolge erzielt.</p> <p>Die Immunität (beruhen auf) dem Vorhandensein von Schutzstoffen.</p> <p>Die Antikörper haben die Fähigkeit, die Antigene (binden).</p> <p>Die (die Rezeptoren) verankerten Giftstoffe üben einen Reiz auf die Zellen aus.</p> <p>Die Immunität (können) auch erworben sein.</p> <p>V. Finden Sie bitte im Text alle erweiterten Attribute.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Die Infektion | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen. Was ist eine Infektion? Wie kommt eine Infektion zustande? Woraus besteht der Abwehrapparat? Führt jede Infektion zur Krankheit? Was muss man bei der Verhütung und Bekämpfung von Infektionskrankheiten machen?</p> <p>II. Übersetzen Sie bitte die folgenden zusammengesetzten Substantive; bestimmen Sie das Geschlecht. Krankheitserreger, Schutzeinrichtung, Epithelschicht, Schleimhaut, Lymphgefäß, Abwehrapparat, Knochenmarkzelle.</p> <p>III. Schreiben Sie bitte alle Sätze mit dem Passiv heraus und übersetzen Sie sie ins Russische.</p> <p>IV. Finden Sie bitte im Text alle Nebensätze und bestimmen Sie ihre Art.</p> |
| Antibiotika in der Wirtschaft | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. Wozu gebraucht man Antibiotika? Welche Antibiotika gibt es? Wovon hängt die Dosierung der Antibiotika ab? Welchen Einfluß haben Antibiotika auf Wachstum und Entwicklung der Tiere? Welche Besonderheiten besitzt jede Gruppe von Antibiotika?</p> <p>II. Finden Sie bitte im Text alle internationalen Wörter.</p> <p>III. Beenden Sie bitte die folgenden Sätze. Das erste Antibiotikum Penizillin wurde ... Als Medikamente werden Antibiotika zur Behandlung verschiedener Krankheiten bei ... In der Veterinärmedizin werden Antibiotika bei Infektionskrankheiten für ... Gewöhnliche Antibiotika werden schnell aus ... Wissenschaftler bewiesen, dass Antibiotika einen günstigen Einfluß auf ... Jede Gruppe von Antibiotika besitzt ... Man benutzt diese Präparate für prophylaktische Zwecke und ...</p> <p>IV. Finden Sie bitte im Text alle Sätze mit dem Passiv.</p> <p>V. Schreiben Sie bitte alle Satzgefüge heraus; bestimmen Sie die Art der Nebensätze.</p> |
| Die Nierenentzündung | <p>Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen zum Text.</p> <p>1. In welchem Zusammenhang entsteht die Nierenentzündung?</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>2. Was ist das erste Symptom der Nierenentzündung? 3. Wie sind die wichtigsten Symptome der Nierenentzündung? 4. Wie ist der Verlauf dieser Krankheit? 5. Wie sind die Nieren der kranken Tiere? 6. Ist die Heilung der Krankheit möglich? Übersetzen Sie bitte die folgenden Sätze ins Deutsche. 1. Первый признак воспаления – чрезмерное потребление воды. 2. В моче содержится белок. 3. Это воспаление является гнойным. 4. Течение болезни хроническое. 5. Улучшение состояния возможно лишь в некоторых случаях. Finden Sie bitte im Text alle Adjektive; bilden Sie ihre Steigerungsstufen. Ergänzen Sie bitte folgende Sätze. Die meisten Nierenentzündungen entstehen im Zusammenhang mit ... Störungen des Allgemeinzustandes mit Innapetenz, vermehrter Durst und krankhafte Harnvermehrung zeigen ... Die Nieren sind vergrößert ... Der Harn ist stark getrübt ... Die Heilung des Zustandes ...</p> |
| Der Rauschbrand | <p>I. Beantworten Sie bitte die folgenden Fragen. 1. Woran ist der Rauschbrand zu erkennen? 2. Wie benehmen sich die erkrankten Tiere? 3. Welche Symptome sind bei Rauschbrand zu beobachten? 4. Wie sind die Ödeme? 5. Wozu führt die Krankheit? II. Schreiben Sie bitte die Sätze mit der Konstruktionen sein + zu + Infinitiv heraus; übersetzen Sie diese Sätze. III. Verwenden Sie bitte statt dieser Konstruktionen andere Mittel zur Bezeichnung der Notwendigkeit und Möglichkeit. IV. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche. Gebrauchen Sie sein + zu + Infinitiv. У животных, которые болеют газовой гангреной, могут наблюдаться высокая температура, озноб, отеки на шее, грудной клетке и других органах. Иногда всё тело может покрываться отёками. Прежде всего, должно нарушиться дыхание.</p> |

| | |
|-------------|---|
| | V. Finden Sie bitte im Text das erweiterte Attribut; übersetzen Sie es ins Russische. |
| Der Rotlauf | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen. Wodurch wird der Rotlauf verursacht? Welche Tierarten können sich mit dem Rotlauf infizieren? Wie erfolgt die Ansteckung bei dieser Krankheit? Welche Krankheitserscheinungen sind für den Rotlauf charakteristisch? Welche vorbeugenden Maßnahmen werden bei dieser Infektions-krankheit verlangt?</p> <p>II. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рожа - это инфекционная болезнь свиней. 2. Болезнь проявляется через 3-5 дней. 3. При роже возникают вялость и потеря аппетита. 4. В тяжёлых случаях возможна смерть. 5. Необходимо применять меры по предотвращению этой бо-лезни. <p>III. Bilden Sie bitte die Substantive nach folgender Weise. Muster: Mäuse - die Maus Kaninchen, Tauben, Hühner, Puten, Lämmer, Fohlen, Rinder, Enten, Schweine.</p> <p>IV. Stellen Sie bitte Fragen zu den unterstrichenen Wörtern und Wortverbindungen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er wird durch das Rotlaufstäbchen verursacht. 2. Beim Menschen gibt es gar nicht selten (meist durch Wundinfektion) einen Rotlauf, der als eine charakteristische Hautentzündung verläuft. 3. Die Erreger von Septikämien, so auch die Rotlaufstäbchen, kreisen im Blut. 4. In leichteren Fällen kommt es zur Genesung oder zum chronischen Rotlauf mit Herzklappen- oder Gelenkentzündungen. 5. Neben der Verimpfung von Heilserum hat sich die Kombination mit Penizillin bewährt. <p>V. Finden Sie bitte im Text alle erweiterten Attribute; übersetzen Sie sie ins Russische.</p> |
| Die Tollwut | <p>I. Beantworten Sie bitte folgende Fragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was stellt die Tollwut dar? 2. Wodurch wird sie hervorgerufen? 3. Wodurch wird die Tollwut übertragen? 4. Wie erfolgt die Ansteckung? 5. Was erzeugt das Tollwutvirus in den Nervenzellen des |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Gehirns?</p> <p>6. In welchen Formen kann die Tollwut vorkommen?</p> <p>7. Wie lange dauert die Inkubationszeit?</p> <p>8. Welche Symptome der Krankheit werden beim Tier beobachtet?</p> <p>II. Geben Sie bitte die Wortfamilie zu den Wörtern: anstecken, krank, halten.</p> <p>III. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche.</p> <p>1. Бешенство – это инфекционное заболевание, которое ши-роко распространено среди животных.</p> <p>2. Заражение происходит через укус животного, больного бе-шенством.</p> <p>3. Вирус бешенства проникает в организм через рану на коже.</p> <p>4. Вирус бешенства вызывает тяжёлые изменения нервной сис-темы.</p> <p>5. У животного наблюдаются изменения в поведении, слюно-течение, судороги мышц и паралич дыхательной мускула-туры.</p> <p>IV. Übersetzen Sie bitte folgende Wörter und Wortverbindungen ins Russische.</p> <p>durch die Hautwunde eindringen, eine Krankheit vorbeugen, mit virushaltigem Speichel, schwere Veränderungen hervorrufen, vor allem, meistens, zu den schwersten Erkrankungen gehören.</p> |
| Der Artikel | <p><i>Plan der Nacherzählung:</i></p> <p>1. Der Artikel heißt...</p> <p>2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht.</p> <p>3. Die Rede ist von...</p> <p>4. Es geht um...</p> <p>5. Am Anfang schreibt der Autor über...</p> <p>6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass...</p> <p>7. Zum Schluß ...</p> <p>Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .</p> |

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.
a) eine b) -- c) die
2. Ich mag ___ Kaffee mit Milch.
a) -- b) der c) ein
3. Haben Sie den Film « ___ Mephisto» schon gesehen?
a) ein b) der c) ---

4. Dieses Gedicht von ___ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.
a) --- b) dem c) einem
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.
a) ein b) der c) ---
6. Spielst du ___ Gitarre?
a) --- b) die c) eine
7. Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester.
a) die b)--- c) eine
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.
a) die b) der c)---
9. In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
a) einem b) dem c) ---
10. Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.
a) die b) eine c) ---
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
a) der b) ein c) ---
12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
a) eine b) die c) ---
13. Ist deine Schwester ___ Studentin?
a) eine b) --- c) die
14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau
a) dem b) --- c) der
15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
a) --- b) die c) eine

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!

Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. _____ spielt mein Sohn Tennis.
a) am liebsten b) viel c) besser
2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.
a) viel b) am meisten c) groß
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____".
a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein _____ Tag!
a) schönsten b) schöner c) schön
5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.
a) größte b) größerer c) größer
6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.
a) älter b) alte c) ältere

7. Die Tage werden im Frühling viel _____ .
 a) lang b) länger c) am längsten
8. Ich wusch mich mit _____ Wasser.
 a) kaltem b) kälter c) kalt
9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.
 a) alte b) ältere c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.
 a) besser b) am besten c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .
 a) junger b) junge c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .
 a) schwere b) schwerer c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich.
 a) viel b) öfter c) eher
14. Er kann es _____ tun als ich.
 a) eher b) bald c) am ehesten
15. Beim _____ Licht steht man.
 a) roten b) roter c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.
 a) große b) größte c) größere
17. Bonn ist eine _____ Stadt.
 a) kleine b) kleiner c) kleinste
18. Heute wird es noch _____ als gestern.
 a) warm b) am wärmsten c) wärmer
19. Köln ist _____ als Bonn.
 a) große b) größer c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.
 a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut, lieber

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога)**.

Выберите правильный ответ:

1. Wir _____ auf der Straße.
 a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns
2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum _____ sie _____ elegant.
 a) bekleidete \sich b) bekleidete \ihr c) bekleidete mich
3. «Sie haben _____!» - sagte unser Hochschuldozent streng.
 a) sich verspätet b) sich verspäten c) verspätet sich
4. Wir müssen _____, anderenfalls verspäten wir uns.
 a) sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt
5. Nein, danke. Ich _____ keine Jacke.
 a) brauchte b) brauche c) gebraucht
6. Die braune Jacke ist gut, aber ich _____ eine andere.

- a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen
11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____.
- a) gehen b) zu gehen c) geht
12. Ich habe Gemüse gekauft, ____.
- a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten
c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
13. Er lief in die Universität, ____.
- a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____.
- a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen
15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____.
- a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный
- a) lesend b) gelesen c) gelitten
2. Посаженный
- a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt
3. Работающий
- a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist ____.
- a) renoviert. b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.
- a) verloren. b) verlieren c) verlierenden
6. Er sprach gähmend mit mir.
- a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая.
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen!*
- a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*
- a) schriebен b) geschriebен c) schreibенд
9. Орошенные ученики
- a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler
10. Спрашивающий студент
- a) der gefragte Student b) der fragende Student

по разделу (теме) **Распространенное определение**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt.
- a) reparierten b) reparierende c) repariert
2. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht.

- a) Wenn b) nachdem c) wann c) als
5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
- a) während b) wenn c) wann d) wobei
6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
- a) wann b) als c) dass
7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.
- a) wann b)wenn c) als d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.
- a) dass b) wann c) wie d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.
- a) dessen b) wessen c) der d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.
- a) denn b) dass c) wenn d) als
11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.
- a) --- b) wenn c) falls
12. ___er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
- a) Obwohl b)wenn c) wann d) da

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное, очно-заочное отделения)

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *haben, sein, werden* приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры употребления инфинитива без частицы *zu*, с частицей *zu*.
15. Образуйте причастие I от сильных, неправильных и от слабых глаголов.
16. Образуйте причастие II от сильных, неправильных и от слабых глаголов.

17. Расскажите о распространенном определении, его схеме и алгоритме перевода в предложении.

18. Расскажите о порядке слов в сложном предложении и назовите виды придаточных предложений.

Вопросы для зачёта (заочно, очно-заочное отделение):

1. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).

2. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Вопросы для экзамена (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;

2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;

3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Вопросы для экзамена (заочное, очно-заочное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;

2. Контроль лексического минимума (100 лексических единиц).

3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Алексеева Н. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2020. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066025>

2. Попова В. Л. Немецкий язык : учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов по спец. 36.05.01 - Ветеринария, направлениям: 35.03.07 - Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции, 36.03.02 - Зоотехния / В. Л. Попова, Е. В. Сысоева, А. Д. Горева ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда; Молочное : ВГМХА, 2018. - 103 с. - Библиогр.: с. 102

3. Федулова О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

4. Aller Anfang ist schwer [Электронный ресурс]: учебник для студ., начинающих изучать немецкий язык / [сост. Г. Н. Острикова и др.]. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону: издательство Южного федерального

университета (ЮФУ), 2016. - 164 с. - Внешняя ссылка:
<http://znanium.com/go.php?id=989893>

8.2. дополнительная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=754604>
2. Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. *Geschäftskorrespondenz* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2016. - 191 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=537687>
3. Бутусова А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог: ЮФУ, 2017. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
4. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 360 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021609>
5. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Хакимова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 464 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Внешняя ссылка: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5712

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554,

Учебная аудитория 1232 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий и самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (специальность 36.05.01 «Ветеринария»)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Цель дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. - закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. | | | | |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Компетенции | | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции) | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | ИД 1ук-4 Знать - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты | Пороговый (удовлетворительный) Знает специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>вопросительных предложений иностранного языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p>ИД 2ук-4 Уметь - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в</p> | | <p>Коллоквиум Презентации</p> | <p>повествовательных и вопросительных предложений иностранного языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p>Продвинутый (хорошо) Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>ИД Зук-4 Владеть - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</p> | | | <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Высокий (отлично) Владеет идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); основными навыками</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> | | | <p>письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|